

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 С.МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического
совета

Протокол № 3 от «23» 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:

Семенова О.А.

Приказ № 42 от «30» 12 2022 г.



**Аналитическая правка
о результатах внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)**

На основании Положения о ВСОКО в ДОО, с целью исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности; получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в ДОО в период с 01.01.2022 г. по 29.12.2022 г. была проведена внутренняя система оценки качества образования.

Для проведения ВСОКО в ДОО создана рабочая группа в составе:

Председатель: Семёнова О.А. – заведующий;
Члены комиссии: Солина Е.В. – старший воспитатель;
Зияева Э.Г. – педагог-психолог;
Атнасурина Е.М. – учитель-логопед.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения педагогов и воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов и условиями в ДОО;
- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и контингенту воспитанников);
- качество ООД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- материально-техническое обеспечение:
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- психологический климат в ДОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Рабочей группой был использован инструментарий для проведения процедуры ВСОКО:

1. Оценка качества ООП (Карта № 1)
- 2.Оценка качества АООП (Карта № 2)
- 3.Оценка развивающей предметно-пространственной среды (Карта № 3)
- 4.Оценка кадровых условий (Карта № 4)
- 5.Анализ заболеваемости воспитанников (Карта № 5)
- 6.Оценка психолого-педагогических условий (Карта № 6)
- 7.Финансовое обеспечение (Карта № 7)
8. Анализ материально-технического обеспечения (карта № 8)
9. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг (Карта № 9)
10. Анализ готовности выпускников к обучению в школе (Карта № 10)
11. Рейтинг участия в конкурсе (Карта № 11)
- 12.Анализ организации и проведения ООД (Карта № 12)

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы и наблюдения;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий.

Общая характеристика ДОО

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 С. МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН. (МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово)
Руководитель	Семенова Ольга Анатольевна
Адрес организации	452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул. Гражданская 1/1.
Телефон, факс	347 (98) 2-12-52
Адрес электронной почты	mesds1@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
Дата создания	МБДОУ детский сад №1 с. Месягутово был создан на основании постановления главы Администрации муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан от 29.07 2014 г. № 823 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан 13.08.2014 года»
Лицензия	№ 4138 от 08.04.2016г. Серия 02 ЛО1 № 0005854
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Язык образования	Русский
Устав	Устав МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово утвержден Постановлением Администрации муниципального района Дуванский район № 365 от 16.05.2022г.
Режим работы	Режим работы: 10.30 ч. Рабочие дни: Понедельник-пятница: с 7.45 до 18.15, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации и Правительством Республики Башкортостан как нерабочие.
График работы	7ч.45мин - 18ч.15мин

В 2021 - 2022 учебном году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 с. Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан осуществляло свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16 апреля 2022 года;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155) с изменениями на 21 января 2019 года;
- Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 997;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Устав МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово;
- Локальные акты МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования (Карта № 1)

В ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет. Срок реализации программы – 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОО оказываются услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Лицензией и Уставом. Данная деятельность осуществляется по дополнительным образовательным программам «Изучаем башкирский язык» в средней группе - руководитель Салаватова М.Т; «Я – исследователь» в подготовительной логопедической группе – руководители Шлезингер С.А, Исламгулова Н.Р.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Основная задача - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнением к ООП является рабочая программа воспитания, которая определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание

Главной задачей Рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Вывод: Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано процентное соотношение обязательной и вариативной части.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

1.2. Оценка качества Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (Карта № 2)

Оценка качества Адаптированной основной образовательной программы показала, что структура программы, ее содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В АООП ДОО представлены описание значимых характеристик, целевых ориентиров детей с ОВЗ, особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируемые результаты и коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДОО.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью - воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;¹

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использованы Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой, 2019, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Дополнением к АООП является рабочая программа воспитания.

Выводы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОО соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации: Уделить внимание достижению высокого качества образования с детьми с ОВЗ, наметить перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

1.3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО (Карта № 3)

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО, а именно для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития воспитанников.. Основная цель нашего педагогического коллектива - с помощью предметной среды эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Предметной среда ДОО построена с учетом требований ФГОС ДО. Это и насыщенность, т.е. организация образовательного пространства для игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей. И вариативность, т.е наличие в группах пространства и для игр, и для конструирования, и для уединения. И доступность, т.е свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам и пособиям. Большое внимание педагоги уделяют соблюдению требований безопасности -

цветовые тона групповых комнат теплые и спокойные, материалы для оформления имеют сертификаты безопасности, вся стационарная мебель закреплена и устойчива, батареи закрыты защитными экранами, светильники предназначены специально для дошкольных учреждений.

Повышение качества образования в детском саду на современном этапе невозможно без внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Педагоги нашей ДОО разработали электронные занятия по всем образовательным областям и для их применения активно используют мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах выявлено:

Образовательная область социально - коммуникативное развитие представлена в центрах безопасности, которые включают в себя дидактические игры и художественную литературу, атрибуты для с-р игр «Полиция», «Пожарные», дорожные знаки, настольные и настенные макеты дорожного полотна. Центры сюжетно-ролевых игр – «Магазин», «Больница», «Кафе», «Ателье», «Парикмахерская», «Гараж», «Почта», «Космос», «Пожарные» и др.

Реализация основных принципов предметной среды, таких как трансформируемость и полифункциональность позволяет педагогам использовать различные её составляющие разнообразно в различных видах детской активности в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей.

Для познавательного развития в группах созданы центры природы и детского экспериментирования. Подобрано большое количество материала для наблюдения и опытов, которые содержат дидактические и развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал. Многообразие материалов для проведения опытов – наборы пуговиц, бусин, шнуровки, природный и бросовый материал. Для решения задач познавательного развития воспитанников мы также используем многофункциональный стол - для проведения различных опытов, работы с макетами при ознакомлении с различными климатическими зонами, а также для игр детей с водой и песком.

В группах созданы центры сенсорного и математического развития, оснащенные дидактическими и развивающими играми. Развивающие панели - бизиборды в коридорах помогают решению основных задач развития детской сенсорики и моторики.

Центры патриотического воспитания созданы с основной целью - развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края - Республике Башкортостан. Здесь знакомим детей с президентами РФ и РБ, символикой, национально-культурными особенностями.

Предметная среда для речевого развития состоит из центров речевого развития, оснащенных демонстрационным материалом для проведения занятий, картотекой речевых игр, наборами предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, фотографий по разным темам. В коррекционных группах речевые центры совмещены с логопедическими. Здесь размещены зеркала, большое количество игрового, дидактического и наглядного материала, который также систематизирован и богат по своему содержанию.

Центр художественно-эстетического развития включает в себя центр рисования, музыкальный и театрализованный центры.

В центре рисования есть карандаши, краски, кисточки, различные трафареты, раскраски, пластилин и др. Музыкальный центр составляют музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия и игры, причем некоторые из них самодельные. Здесь же присутствуют атрибуты, элементы костюмов для инсценировок. Театральные центры оснащены различными видами театров – би-бо-бо, пальчиковый, настольный и другие, разнообразные маски и предметы одежды для детского творчества. При показе театров детьми педагоги используют многофункциональную ширму.

Для реализации образовательной области «физическое развитие» в каждой группе созданы спортивные уголки, в которых имеется инвентарь и оборудование для физической активности воспитанников, а также нетрадиционное оборудование, изготовленное руками педагогов, которое полифункционально и легко трансформируемо. Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе нетрадиционным, среди которого имеется ширма, способствующая не только физическому развитию: но и помогают развивать

мелкую моторику, способствуют математическому развитию, то есть решают задачи интеграции образовательных областей.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В старших дошкольных группах созданы Центры гендерного воспитания, разграничены уголки для девочек (парикмахерская, ателье), и для мальчиков (парковка, гараж)

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды.

На верандах оформлены физкультурные уголки, уголки для художественного творчества, уголки для самостоятельной деятельности воспитанников, место для уединения.

Территория зонирована центрами: «Зоопарк», «Пляжная зона», «Метеостанция», «Туристическая зона», «Детский автогородок», «Огород», «Зона асфальтных игр», «Центр сенсорных игр», «Сказочный городок» и др.

Спортивная площадка оснащена всем необходимым оборудованием для различных видов двигательной активности воспитанников. Имеется дидактический стол для закрепления с детьми видов спортивного оборудования, детские шахматы и боулинг.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 1 с.Месягутово соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Рекомендации: Необходимо продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы и потребности. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочных участках детского сада.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ. (Карта № 4)

Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

ДОО укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений.

В ДОО работают следующие категории педагогических кадров: заведующий – 1, старший воспитатель - 1, воспитатель -11, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 2; инструктор по физической культуре – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, 4 воспитателя; первую: инструктор по ФК, 5 воспитателей; без категории – 2 воспитателя.

В 2022 г. на первую категорию аттестовался 1 педагог, на высшую – 2 педагог; 1 педагог не прошел аттестацию на высшую категорию, повысили квалификацию 10 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством повышения квалификации.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное

повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 90% педагогов.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
17 человек	82%(14ч.)	18% (3ч.)	0

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая квалиф. к	Первая квалиф. к	Не имеют квалиф. катег
17	59% (10 ч.)	35% (6ч.)	6% (1 ч.)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	ИРО (количество)	МПК(количество)	ФПК при БГПУ (количество)	Иные
Педагоги	0	0	0	60 % (10ч)

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
17 человек	18 % (3 ч.)	29 % (5 ч.)	24 % (4 ч.)	29 % (5 ч.)

По возрасту

Кол-во педагогов	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50 и старше
17 человек	0	0	70%(12 ч.)	18%(3 ч.)	6%(1 ч.)	6%(1 ч.)

Средний возраст педагога в ДОО – 38 лет.

Выводы:

ДОО укомплектована педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 94% педагогов. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 17 человек.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения

профессионального уровня и личностной самореализации.

Рекомендации: Обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, республики, педагогического сообщества других регионов.

1.5. Анализ заболеваемости воспитанников, анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечение безопасности. (Карта №5)

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет старшая медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МЦРБ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для осуществления медицинской деятельности в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, термометры, тонометр и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижные, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежедневно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно используются различные средства физического воспитания: рациональный гибкий режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Активно используются здоровьесберегающие технологии: пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы корригирующей гимнастики, релаксация. Детская мебель, регулируемая по высоте, в групповых помещениях позволяет легко подобрать её в соответствии с ростом каждого ребёнка.

Ежедневно осуществляется фильтр при приеме детей, выполняется график профилактических прививок.

Информационные уголки в раздевалках для родителей, физкультурные центры и центры по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы: проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану на текущий учебный год.

Рекомендации: Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на старшую медицинскую сестру и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты качества, на мешках с крупами – ярлыки. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Функционирует пропускной режим. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и круглосуточным видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации на каждом этаже. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность детям двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, в быту и др.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели заболеваемости

Отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2021-2022	180	31862	19710	2220	121
средний показатель	90	100%	62%	18.2%	19.8 %

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	94	52.23%
Д2	78	43.33%
Д3	8	4.44%
Д4	-	0
ИТОГО	180	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей: если в 2021 году было 42 % детей с 1-ой группой здоровья, то в 2022 году их 52%; детей со 2-ой группой здоровья было 53 %, стало 43 %; количество детей с 3-ей группой здоровья не изменилось – 4%.

Рекомендации: продолжить применение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

1.6. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО (Карта № 6)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

В ДОО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Посещение ООД и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности

современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в ДОО.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом - психологом. Решению поставленных на 2020 - 2021 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

Необходимо продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

1.7. Анализ финансового обеспечения (Карта № 7)

Финансирование ДОО осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Фонд оплаты труда работников учреждения формируется из объема лимитов бюджетных обязательств.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют

Выводы: Финансовое обеспечение программы соответствует муниципальному заданию.

1.8. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОО. (Карта №8)

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеются телевизоры и ноутбуки для работы педагогам, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве; наборы картин по тематическому календарю.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены: спортивная площадка, 6 прогулочных участков с верандами, малыми архитектурными формами, цветники, огород, метеостанция.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом

необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утвержденным 10 – дневным меню.

Выводы: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово, а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1.Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в ДОО. (Карта № 9)

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОО.

При приеме детей в детский сад заведующий знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в ДОО, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Прием детей в ДОО, их перевод и отчисление проводится заведующим в соответствии с действующим законодательством и оформляется соответствующими приказами.

Социальный паспорт семей воспитанников

Семьи (180 воспитанников)	Количество
-Воспитанники из многодетных семей	49
- Воспитанники-сироты	0
- Воспитанники под опекой	0
- Воспитанники-инвалиды	0

Большинство семей воспитанников проживает в этом же районе села.

В большинстве родители воспитанников – служащие: врачи, учителя, управленцы, юристы, экономисты, а так же домохозяйки.

Семьи в основном, имеют 1-2 детей, 27 % семей имеют 3-х и более детей.

Опрос родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг», проводимый в 2022 г. показал, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 128 человек, что составило 71 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 10 параметрам оценки. (Карта № 9) При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (74%).

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 68% родителей.

64 % родителей считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. 82% отметили, что работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, был благополучен.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи.

Выводы: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Рекомендации: Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ готовности выпускников к обучению в школе (Карта №10)

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С целью выявления степени соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения была проведена оценка индивидуального развития воспитанников в начале и в конце учебного года. В 2022 учебном году из ДОО выпускается в школу 37 детей.

Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в гимназию. Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, в процессе наблюдений. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились ООД, игры – эксперименты. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться

прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах,

самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

Подготовка детей к общению в школе.

Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними. Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Трудности:

- Мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;
- Память – недостаточный объем слуховой памяти;
- Внимание - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность, организованная учителем – логопедом, включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работа с детьми по познавательной и эмоционально - волевой сфере проводилась педагогом – психологом.

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Подготовительная логопедическая группа	Количество детей	17	-	-	-
	% соотношение	100%	-	-	-
Подготовительная группа	Количество детей	20	-	-	-
	% соотношение	100%	-	-	-
Средний показатель	Количество детей	37	-	-	-
	% соотношение	100%	-	-	-

Выводы: Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе.

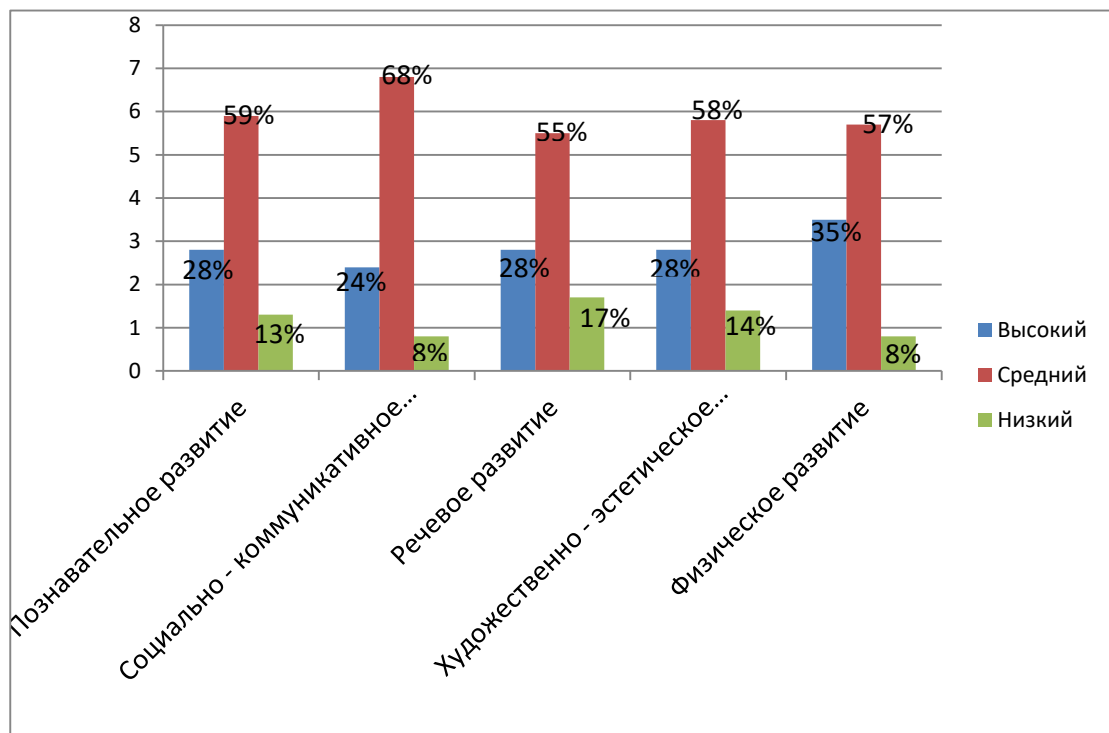
Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДОО, а также с педагогическими коллективами Лицея и Гимназии с. Месягутово в рамках сетевого взаимодействия.

2.3. Анализ усвоения воспитанниками образовательных программ

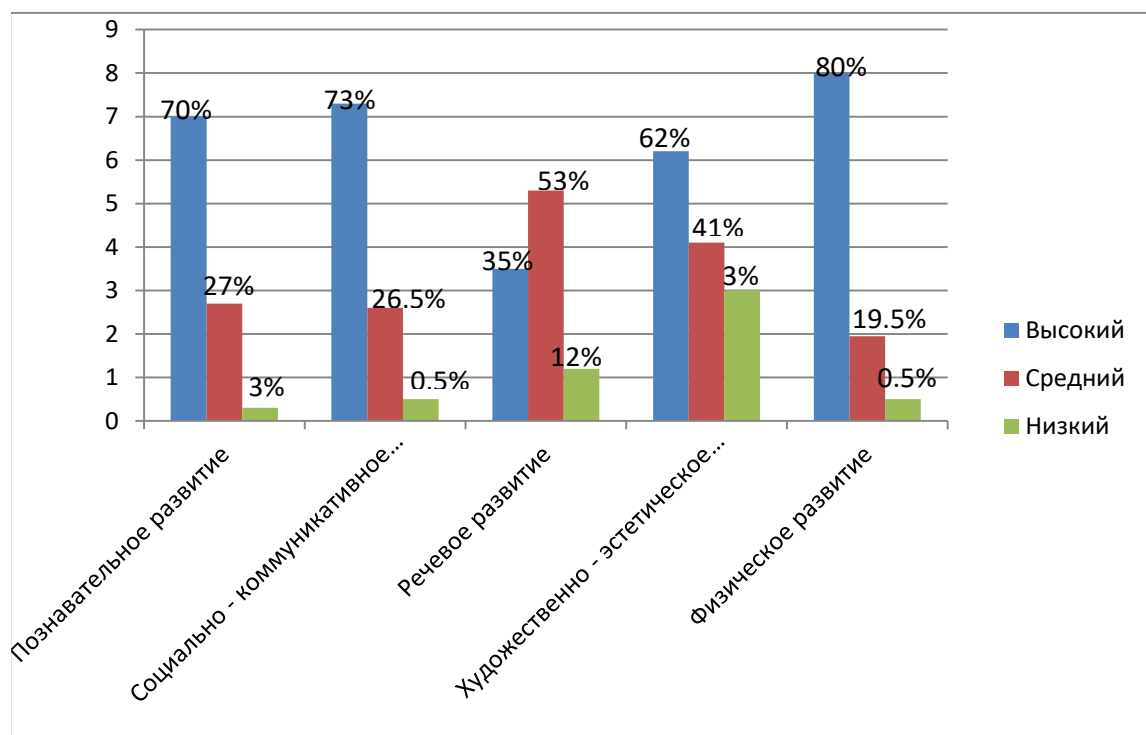
Для определения уровня усвоения программных задач ООП и АООП в ДОО проводится Оценка индивидуального развития воспитанников в сентябре и в мае по критериям образовательных программ. Нами сделан сравнительный анализ усвоения образовательных программ на начало и конец года.

Сравнительный анализ усвоения воспитанниками образовательных программ

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников на начало года



Результаты оценки индивидуального развития воспитанников на конец года



2.4. Анализ организации и проведения образовательной деятельности в ДОО

Проанализировав разные виды деятельности педагогов, можно сделать следующий вывод: воспитатели и специалисты создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- обеспечивают непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создают условия для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений и выражения своих чувств и мыслей;
- оказывают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательно – практической, трудовой и т.д.);
- способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- организуют виды деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддерживают спонтанную игру детей, способствуют ее обогащению и обеспечению игрового времени и пространства;
- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ОВЗ.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Организованная образовательная деятельность проводится с учетом требований ФГОС ДО:

1. Педагоги продумывают организацию детей на занятии (чередуют различные виды деятельности детей: сидя за столами, стоя, сидя на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Продумывают подготовку наглядных материалов (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, показ мультимедийных презентаций)

3. Соблюдают структуру занятий:

- Во вводной части создают мотивацию и «не забывают» о ней на протяжении всей ООД. Создают проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они находят в течение всего занятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит их взаимодействовать в коллективе или в паре.

- В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Часто педагоги используют прием педагогической поддержки, что способствует у детей веры в свои силы.

На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагоги следят и побуждают детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Вопросы к детям продумывают заранее, в основном они носят поисковый или проблемный характер; воспитатели стремятся к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». В старших группах воспитатели используют педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другие. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

- Заключительную часть занятия педагоги организуют таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). Также подводят итог всего занятия: дают оценку детской деятельности (анализ детей друг друга, самих себя, хвалят детей от лица персонажа и т.д.)

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом–психологом.

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень организации образовательной деятельности, качество и построение образовательной и нерегламентированной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

Внедрять детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций и обогащение активного словаря, определить индивидуальную траекторию развития ребенка. Обратить внимание на развитие самостоятельности и инициативы у воспитанников при организации ООД.

2.5.Рейтинг участия в конкурсах (Карта № 11)

Различного рода конкурса выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе ДОО. На протяжении 2022 года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Название конкурса	Уровень	Участник	Участие	Место	Количество участников
«Лучший педагог ДОО – 2022г»	Районный	Вакилова Р.Р.		1 место	1
«Педагог ДОУ»	Районный	Скрипова Н.И.		1 место	1
«Веселые нотки»	Районный	Свистункова О.В.		1 место	1
«На страже родины»	Республиканский			1 место	1
«Наша победа»	Республиканский	Скрипова Н.И.	Участие		1
«Лучшая практика воспитания»	Республиканский	Шлезингер С.А.	Участие		1
«Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию»	Республиканский	Солина Е.В. Свистункова О.В.		2 место	2

профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Республики Башкортостан – 2022»					
Конкурс педагогического мастерства и новаторства «Учитель будущего»	Республиканский	Атнасурина Е.М.		3 место	1
Районный конкурс среди старших дошкольников «Мы - наследники традиций»	Районный	Шлезингер С.А.		1 место	1
Всероссийская викторина для дошкольников и детей 6 лет «Перечитывая сказки Пушкина»	Всероссийский			1 место	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский			1 место	1
Районный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке	Районный	Салаватова М.Т.		1 место	1
«Наша Россия»	Всероссийский	Галяутдинова О.Р	Участие		1

Выводы: Педагоги и воспитанники ДОО являются активными участниками и призерами различного вида конкурсов.

Рекомендации: Необходимо продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать и стимулировать участие педагогов в конкурсах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ деятельности выявил успешные показатели деятельности ДОО. ДОО функционирует в режиме развития. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников свидетельствуют о стабильно положительной динамике в усвоении ООП ДО. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в ДОО.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При организации образовательной деятельности в 2022 году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

1.1. Продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

1.2. Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

1.3. Обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в мероприятиях (внутри ДОО, районных, республиканских, российских);
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);

- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, республики, педагогического сообщества других регионов.

1.4. Продолжить материально-техническое оснащение в соответствие с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

1.5. Продолжить применение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

1.6. Привлекать к финансированию реализации образовательной программы дошкольного образования средства с оказания дополнительных платных услуг.

1.7. Уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

1.8. Педагогам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

Председатель: _____ Семёнова О.А.

Члены: _____ Солина Е.В.

_____ Зияева Э.Г.

_____ Атнасурина Е.М.

